

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” с.БЪЛГАРЕНЕ,**

**общ. ЛЕВСКИ, обл. ПЛЕВЕН, e-mail: [ou\\_bulgarene@abv.bg](mailto:ou_bulgarene@abv.bg)**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "Христо Ботев"-с. Българене  
2020 – 2024 г.**

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО.

**I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Христо Ботев“**

Стратегията за развитие на ОУ “Христо Ботев”, за периода 2020 - 2024 година очертава рамката и насоките за развитие на училището, в контекста на поставените цели, задачи и дейности за неговата реализация, както и материална обезпеченост. Реализацията ѝ ще ангажира и ще осигури удовлетвореност на участниците в образователния процес:

- **ученици** - формиране на спокойна и ефективна среда за обучение, възпитание и развитие, място за качествен растеж и себеразбиране, търсене и намиране на преживяване на успехи, изграждане , като социалнозначими личности;
- **родители** - съпричастност и удовлетвореност от прозрачността и постигнатите резултати от обучението и развитието на децата им, на семейството, като единица от общността;
- **общество и реализация** - изграждане на социално-значими личности, формиране на ценностна система и компетентности у учениците, приложими в новите условия на пазара труда;
- **педагогически специалисти** - реформиран и мотивиран екип, насърчаващ към учене през целия живот, развитие, реализация и себеутвърждаване.

**Работа по проекти**

Европейският облик на ОУ „Христо Ботев“ намира своето основание в дългогодишната ни работа по европейски проекти. Училището работи по проект „Равен достъп“ и „Занимания по интереси“.

Основно училище „Христо Ботев“ е средишно училище. В резултат на демографски, социално – икономически и други фактори през последните години броят на учениците намалява.

Към 2023г. състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС
2024-2025	4	10	Магистър, бакалавър	V – 4 I - 4

<b>Вътрешни фактори</b>	<b>Външни фактори</b>
<p><b>СИЛНИ СТРАНИ</b></p> <p>Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители; - Условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможно; - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания;. Съвместна работа по проекти на учители, ученици, родители.</p> <p>Дигитални умения на педагогическия персонал</p> <p>Провеждане на ефективно ОПЕС.</p> <p>Провеждане на индивидуални консултации.</p> <p>Утвърдени традиции и символи на училището.</p>	<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p> <p>- Подкрепяща национална политика за развитие на образованието;</p> <p>- Единни европейски стандарти за качество на образованието;</p> <p>- Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;</p> <p>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</p>
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p> <p>- Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите. Приложение на ИКТ в УВД;</p> <p>- Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;</p> <p>- Развиване на създадено доверие между учители, ученици и родители. Приета система за взаимодействие с родителите;</p> <p>- Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците;</p> <p>- Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности;</p> <p>- Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет. Съвместно планиране на дейностите в част от класовете;</p> <p>- Добри изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство, музиката, на музиката, изобразителното изкуство, хореографията, музиката, литературата, математиката, информационните технологии и др.</p>	<p><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p> <p>Недостиг на финансиране.</p> <p>Намаляване на броя на учениците.</p> <p>Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</p> <p>- Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;</p> <p>- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;</p> <p>- Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието;</p> <p>- осигуряване на достъп до модерни училищни библиотеки – медиатеки;</p> <p>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</p> <p>- Разширяване на сградния фонд чрез построяване на физкултурен салон и допълнителни класни стаи;</p> <p>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</p>

<p>- Организиране и провеждане на конкурс „Децата на България пеят, танцуват, рисуват“;</p>	<p>- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители; - Анализ на демографската перспектива на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема;</p>
---	---

## II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Христо Ботев“ ДО 2024 ГОДИНА

### ВИЗИЯ

Днес ОУ „Христо Ботев“ е училище, модерно и конкурентноспособно, с непрекъснато обновяваща се материална база, предоставящо качествено и съвременно образование, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите. Училището ще работи за осъзнаването на новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба

- : → Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим“/
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене за да живеем в разбирателство с другите“/
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/. Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация. С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни-възможности“, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

### МИСИЯ

Като образователна институция на първо място училището се стреми да осъществява качествен образователен процес в съответствие с действащите образователни стандарти и

учебни програми, като поддържа и осъвременява училищната среда и осигурява учители на високо професионално ниво.

Чрез цялостната си дейност училището възпитава граждански ангажирани и отговорни личности и утвърждава високи морални ценности като толерантност, родолюбие, съпричастност, инициативност.

Училището продължава да създава условия за реализация и развитие на индивидуалните качества и творческите заложби на учениците както в редовните учебни занятия, така и чрез провеждане на различни извънкласни и извънучилищни дейности. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието и подкрепата на всеки ученик в интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо отношение в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

## **ПРИОРИТЕТНИ ЦЕЛИ**

### **1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование.**

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
- 1.4. Повишаване на резултатността в образователния процес.

### **2. Изграждане и поддържане на училищни политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:**

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
- 2.7. Формиране на социална и емоционална интелигентност.

### **3. Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа:**

- 3.1. Занимания по интереси. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
- 3.4. Спортни дейности.
- 3.5. Повишаване на мотивацията в образователния процес.

### **4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти с цел:**

- 4.1. Качествено провеждане на обучението от разстояние в електронна среда.
- 4.2. Прилагане на иновации в образователния процес.

## **5. Системно взаимодействие с родителите, местната общност и заинтересовани партньори за пълноценното развитие на детето/ученика в условията на сътрудничество и диалог:**

- 5.1. Ефективно включване на семейството като партньор при обучение от разстояние в електронна среда.
- 5.2. Взаимодействие с родителите.
- 5.3. Партньорство със заинтересовани страни и институции.
- 5.4. Присъствие на училището в общественото пространство.

## **6. Изграждане на професионална учеща общност:**

- 6.1. Създаване на отворена среда на взаимодействие между учителите.
- 6.2. Идентифициране на общи проблеми и формиране визия за това какво трябва да се промени.
- 6.3. Обмен на добри практики, активна обратна връзка от часовете и общи дискусии,
- 6.4. Съвместна работа за по-добри резултати на учениците и по-голяма увереност на учителите.

## **7. Възпитание в ценности**

- 7.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- 7.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- 7.3. Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- 7.4. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- 7.5. Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент

## **ЦЕННОСТИ**

- Честност
- Отговорност
- Уважение
- Инициативност
- Взаимопомощ
- Откритост
- Толерантност

### III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до началото на всяка учебна година
2.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез провеждане на външни обучения и вътрешно-училищни форуми за споделяне на иновативни практики.	Делегиран бюджет	2021 - 2025 г.
3.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, Мед	Министерство на земеделието и образованието	постоянен
4.	Провеждане на вътрешно-училищни състезания и участие в общински изяви.	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година

### IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици с наложени санкции.
7. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
8. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
9. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
10. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
11. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
12. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
13. Участие в проекти.