

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” с. БЪЛГАРЕНЕ**

**о б щ . Л Е В С К И , о б л . П Л Е В Е Н , e-mail: [ou\\_bulgarene@abv.bg](mailto:ou_bulgarene@abv.bg)**

Утвърждавам:

Директор - Мирела Пантелеева



## **ПРОГРАМА**

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА  
ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО и е приета с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 6/ 10.09.2021 г.

## **I ВЪВЕДЕНИЕ**

### **I. ВЪВЕДЕНИЕ:**

Настоящата училищна програма има за цел изграждане на толерантност към различните, която е изключително ценно качество при общуването и работата с ученици от уязвими групи. В този смисъл се създават условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование и професионална реализация. Особено важна е ролята на семейството като част от образователния процес - да осигури пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот. Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети в посока изграждане на образователна среда за: - разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие - успешна реализация и социализация - по-високо качество и по-добър достъп до образование - обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) - обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение - надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

### **II ПРИНЦИПИ НА ПРИОБИЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

2.1 Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете най-близо до неговото местоживееене и на правото му на качествено образование.

2.2 Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

2.3 Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

2.4 Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик –индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.

2.5 Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции, за които са създадените условия за

обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето.

2.6 Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученик, семейство и общност.

2.7 Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището.

2.8 Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

### **III ОСНОВНА ЦЕЛ**

Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие потенциала на всеки ученик за неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

### **IV ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

#### **4.1 Обща подкрепа**

- Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
- Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
- Поощряване с морални и материални награди.
- Кариерно ориентиране на учениците.
- Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
- Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
- Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
- Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

#### **4.2 Изграждане на позитивен психологически климат**

- Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
- Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
- Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
- Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
- Групова работа с ученици.
- Поддържане на непрекъснатата връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.
- При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие, се налагат санкции според конкретния случай.

#### **4.3 Допълнителна подкрепа**

- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
- Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
- Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
- Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
- Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
- Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
- Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.

#### **4.4 Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището**

- Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОУ за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.

- Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
- Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора , съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
- Директорът на училището изпраща за одобрение до директора на РЦПППО, гр. Плевен решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
- При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът на училището изпраща заявление до директора на РЦПППО, гр. Плевен за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

## У ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от допълнителна подкрепа	Постоянен	класен ръководител	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	До 01.10.	Директор	
Идентифициране на ученици със СОП	Целогодишно	Класни ръководител, учители	
Оценка на потребности на ученици със СОП	Целогодишно	Ресурсен учител и екип	
Представяне на дейности по интереси в училището	14.09	Учители от целодневната организация в училище	
Дейности, свързани с	01.11.; 01.04.		Да се направи по повод Деня на народните

четивна грамотност			будители и Деня на книгата
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7	Декември - май	Класни ръководители	
Работа с ресурсен учител консултации	Целогодишно	Ресурсен учител	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	Целогодишно	Директор ,учители	
Съвместни дейности с МКБППМН; ИДПС	Целогодишно, по график	Директор	